

Лист коррекции по изобразительному искусству для 1 класса на май 2021

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
31	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. <i>Изготовление птиц из бумаги на основе наблюдения.</i>	Декоративно - прикладная деятельность. Изготовление игрушки: птица из бумаги.	выражают свое отношение к увиденному; эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства;	осуществление поиска необходимой информации в дополнительной литературе	уметь строить монологические высказывания, обмениваться мнениями; вступать в коллективное учебное сотрудничество; активно слушать учителя, одноклассников.	принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение; адекватно воспринимать оценку учителя;	06.05	13.05
32	Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России и Татарстана. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.	Работа на плоскости. Изображение формы сосуда, в которой живет волшебный цвет; рисование фантастического мира на планете - яблоке.	сохраняют уверенность в своих силах, способность к творческой деятельности; эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства.	на основе синтеза признаков жанра определение принадлежности жанра произведению изобразительного искусства;	уметь высказывать свое мнение, выслушивать мнения своих товарищей, вступать в коллективное учебное сотрудничество	принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее выполнение;	06.05 20.05	

	<i>Разноцветный мир природы</i>							
33	Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России и Татарстана. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. <i>Идем в музей. Времена года.</i>	Экскурсия. Рисунок «Мое лето», выполненный по представлению.	сохраняют уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой деятельности;	просмотр рисунков выдающихся художников, работавших в жанрах пейзажа и натюрморта для получения необходимой информации	уметь обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество, интересно рассказывать о своих наблюдениях,	удерживать цель деятельности; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций;	20.05	

Лист коррекции КТП по изобразительному искусству для 2 класса на май 2021 года

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				По плану	По факту
32	Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии.	Работа гуашью по замыслу учащегося «Работа в светлых или тёмных тонах».	Личностные УУД: развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой культурой. Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные УУД: принимать и сохранять	6.05	13.05

			учебную задачу Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме		
--	--	--	--	--	--

Лист коррекции КТП по изобразительному искусству на май 2021 года для 3 класса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			метапредметные	личностные	План	Факт
31	Художественная форма произведения изобразительного искусства	Понимать и объяснять общее и особенное в произведениях живописи, графики и художественной фотографии.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Личностные: умение видеть красоту труда и творчества.		01.05	15.05
32	Жанры изобразительного искусства	Группировать произведения изобразительного искусства по видам и жанрам	Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач. Коммуникативные: называть отличительные характеристики жанров изоискусства. Личностные: осмысление своего поведения в школьном коллективе.		08.05	15.05
33	Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства	Объяснять практическую значимость произведений народного декоративно-прикладного искусства	Регулятивные: Умение анализировать образцы, определять материалы Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения Коммуникативные: вербально описывать своеобразие произведений декоративно-прикладного искусства. Личностные: формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.		15.05	22.05
34	Красота архитектурных сооружений.	Объяснять связь архитектуры с природой. Выполнять зарисовки архитектурных	Регулятивные: анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.		22.05	22.05

	сооружений г.Чистополя	Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. Личностные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников.		
--	---------------------------	---	--	--

Лист коррекции КТП по изобразительному искусству для 4 класса на май 2021 г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата	
				План	Факт
33	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.	Планировать последовательность действий для реализации замысла.	<i>Регулятивные:</i> уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в рисунок; <i>Познавательные:</i> выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых орнаментов; <i>Коммуникативные:</i> уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, <i>Личностные:</i> принимают ценности отечественной и мировой культуры, эмоционально оценивают шедевры мирового искусства.	7.05	14.05
34	Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.	Научиться выполнять коллективную творческую работу; самостоятельно выбирать материал для работы.	<i>Регулятивные:</i> уметь организовывать свое рабочее место с учетом функциональности, удобства, рациональности и безопасности; <i>Познавательные:</i> о б щ е у ч е б н ы е – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о временах года; составление описания разных периодов в природе;. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя; <i>Личностные:</i> сориентированы на эстетическое восприятие летней природы как символа расцвета природы.	14.05 21.05	21.05

Лист коррекции КТП по литературному чтению на родном языке для 1 класса на май 2021

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			Метапредметные	Личностные	План	Факт
31	А. Н. Толстой. «Петушки».	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	<p>Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения.</p> <p>Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение</p>	проявлять интерес и ценностное отношение к родному краю	04.05	11.05
32	Проверочная работа	Обмениваться информацией по прочитанным сказкам	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию;</p> <p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение</p>	Способность к самоорганизации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	11.05	
33	Резерв на вариативную часть программы — 1 ч. Г.Тукай «Сказка о козе и баране».	по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили	<p>Познавательные: Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения.</p> <p>Регулятивные: Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать</p>	проявлять интерес и ценностное отношение к родному краю	25.05	

			свои действия. Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работает в паре и группе, высказывают своё мнение			
--	--	--	---	--	--	--

Лист коррекции КТП по литературному чтению на родном языке для 2 класса на май 2021 года

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				По плану	По факту
32	Алишев А.Б. «Нечкебиль»: Сказка.	Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).	- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; <i>Познавательные :</i> - совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; <i>Регулятивные:</i> - развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> - развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	5.05	12.05

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке для 3 класса

31	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». НРК Джалиль М. «За строкой летит строка»	Эмоционально «переживать» текст	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	5.05	12.05
32	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: умеет составлять план действий Коммуникативные: умеет слушать и слышать	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	12.05	12.05
133	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	19.05	19.05
34	Библиотечный урок «Летнее чтение»	Группировать книги по заданным критериям	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: может создавать устные высказывания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	21.05	21.05

Лист коррекции КТП по литературному чтению на родном языке для 4 класса на май 2021г.

№ п./ п.	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
				план	факт
32	Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.	Знакомство с биографией Васимы Хайруллиной. Краткий пересказ произведений.		6.05	13.05

Лист коррекции по литературному чтению для 1 класса на май 2021г

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1	«Грамотная мышка» <i>А. Усачёв</i> «В лесной библиотеке» <i>М. Яснов</i> «Цыплёнок и Утёнок» <i>В. Сутеев</i>	Уметь читать диалоги, используя интонацию, выразительность, тембр голоса., характеризовать героев.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формулировать правильно предложения с использованием знаков препинания в конце предложения	Строить понятные высказывания, развивать речь	Выполнять учебные действия в устной форме	04.05	11.05
2	«Сказка о том, что надо дарить» <i>С. Прокофьева</i> «Дракон Комодо» <i>Д. Биссет</i>	Уметь выразительно читать по ролям, фантазировать.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение определять главную мысль произведения, строить рассуждения	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	07.05	14.05
3	«Жук» <i>А. Барто</i> «На одном бревне» <i>Н. Сладков</i>	Уметь читать выразительно стихи и рассказы, находить в тексте ответы на вопросы, подробно пересказывать	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с животным миром	Умение быть добрым, отзывчивым, любящим природу и животных	Сравнивать, сопоставлять, задавать вопросы и находить на них ответы	Выполнять учебные действия в устной форме, формулировать несложные выводы	11.05	
1.	«Томка и корова» <i>Е. Чарушин</i> «Выводок» <i>В. Берестов</i>	Уметь правильно прочитывать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, учить стихотворение наизусть	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение конструировать монологические высказывания на заданную тему	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	14.05	
2.	«Радуга» <i>И. Соколов-Микитов</i> «Эхо» <i>Е. Трутнева</i> «Ленивое эхо»	Уметь отвечать на вопросы, заучивать предложения, работать по иллюстрации текста, устно рисовать радугу, читать правильно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение определять главную мысль произведения, строить рассуждения	Формулировать собственное мнение и мышление	Вносить необходимые коррективы в действия героев	14.05	.

	<i>И.Шевчук «Май» И.Соколов-Микитов «Травка зеленеет» А.Плещеев</i>	диалог, используя интонацию, тембр голоса, выразительность						
3.	«Всё здесь», «По ягоды» Я.Тайц. «Радость» <i>К. Чуковский</i> «Моя небольшая родина» <i>М. Есенин</i>	Уметь читать диалог, используя выразительность, интонацию, тембр голоса, придумывать историю на заданную тему, искать ответы на вопросы в тексте	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с растительным миром	Умение сравнивать художественные и научно-популярные тексты	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	21.05	
4.	«Волшебное письмо» <i>Ю. Коринец.</i> «Здравствуй, лето!» <i>Р. Валеева</i> «Я видела чудо» <i>В. Лунин.</i>	Уметь правильно прочитывать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, работать по иллюстрациям текста	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение конструировать монологические высказывания на заданную тему	Правильно использовать речь	Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников	25.05	

Лист коррекции КТП по литературному чтению для 2 класса на май 2021 года

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				По плану	По факту

94	Н. Сладков «Весенний гам»	Деление текста на части, определение темы каждой части	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование</p>	4.05	11.05
95	М. Пришвин «Ребята и утята»	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	<p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль, прогнозирование</p>	5.05	11.05
96	Б. Заходер «Птичья школа»	Выразительное чтение поэтического произведения	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция, контроль,</p>	6.05	12.05

			прогнозирование		
--	--	--	-----------------	--	--

Лист коррекции КТП по литературному чтению на май 2021 года для 3 класса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			метапредметные	личностные	План	Факт
91	Произведения М.М. Пришвина «Моя Родина»	Открытие новых знаний и способов действий	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, участвуют в учебном диалоге	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	03.05	12.05
92	М.М.Пришвин «Выскочка»	Беглое выразительное чтение	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	05.05	12.05

			условиями коммуникации.			
93	М.М.Пришвин «Жаркий час»	Пояснить заглавие рассказа-описания словами из текста	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	06.05	15.05
94	В.Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине»	Сравнивать разные по жанру произведения писателя	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	10.05	15.05
95	Комплексная контрольная работа.	Работать с информацией, представленной в различных формах	Познавательные: Определяют наиболее эффективные способы достижения результата умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	12.05	15.05
96	Произведения зарубежных писателей. Дж.Лондон « Бурый волк»	Эмоционально «переживать» текст рассказа	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Способность преодолевать трудности.	13.05	19.05

97	Дж. Лондон « Бурый волк». Характеристика героев.	Доказательно высказывать свои суждения	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	17.05	19.05
98	Дж. Лондон « Бурый волк». Сюжет. План.	Выделить описание кульминационного момента	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	19.05	20.05
99	Э. Сетон – Томпсон «Чинк». Аналитическое чтение.	Делить текст на части	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в	20.05	20.05

			высказывают своё мнение и мнение других	повседневной жизни.		
100	Э. Сетон – Томпсон «Чинк». Сюжет.	Находить в тексте описание героя	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.	21.05	20.05
101	Э. Сетон – Томпсон «Чинк». Анализ произведения.	Понимать схожесть рассказов зарубежных и отечественных писателей	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.	23.05	22.05
102	Библиотечный урок «Летнее чтение»	Группировать книги по заданным критериям	Познавательные: умеют осмысленно читать, извлекая нужную информацию Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в	25.05	22.05

				повседневной жизни.		
--	--	--	--	---------------------	--	--

Лист коррекции КТП по литературному чтению для 4 класса на май 2021 г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
91	«Очерки о Родине». И. Соколов-Микитов «Родина».	<i>Работать</i> с научно-популярными рассказами, очерками, воспоминаниями. <i>Выделять</i> их особенности.	Различает особенности художественного рассказа и очерка.	познание героического прошлого своей страны и народа на образцах доступных литературных произведений.	планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ведение диалога.	овладение способами принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления.	03.05	12.05
92	«Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-	<i>Сравнивать</i> своё представление о прочитанном с авторским текстом и представлением	Работает с очерками, выделяет их особенности (герои, описания, способы	понимание роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	умение вести диалог или дискуссию о героях и их поступках, проявляя уважение к	принимать и сохранять учебную задачу.	05.05	12.05

	сказки».	художника.	выражения авторской точки зрения). Работает с информацией из очерков.		литературы.	другому мнению.			
93	«Темы очерков». <i>Дополнительное чтение.</i> Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди».*	<i>Самостоятельно работать с</i> текстом произведения: знакомиться до чтения, читать молча, составлять вопросы и отвечать на вопросы к тексту, делить текст на смысловые части, составлять простейший план, определять идею произведения.	Кратко <i>излагает</i> факты, описывает детали, передает точную информацию. <i>Пользуется</i> универсальным умением работать с учебными и справочными текстами.	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	06.05	12.05
94	Библиотечный урок «Писатели о писателях».	<i>Работать с</i> научно-популярными рассказами, очерками, воспоминаниями. <i>Выделять их</i> особенности:	<i>Пользуется</i> правилами работы с книгами в библиотеке: <i>общается с</i> библиотекарем, <i>находит</i> нужную книгу по	наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду; самостоятельность и личная ответственность за свои	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных	осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера; начальных форм познавательной и личностной	10.05	13.05

		точное описание фактов, предметов, людей, явлений природы.	рекомендательным указателям и в открытом фонде.	поступки.		сведений.	рефлексии.		
--	--	--	---	-----------	--	-----------	------------	--	--

Лист коррекции КТП по математике для 1 класса на май 2021

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Сложение и вычитание. Скобки. (постановочный)	выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач; участие в дидактических играх. – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	03.05	11.05
2.	Сложение и вычитание. Скобки (решение учебной задачи)	выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Знание правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнять учебные действия при группировке чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу.	4.05	12.05
3.	Проверочная работа «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел».	Выполнение заданий по изученным темам.		Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	5.04	13..05
4.	Работа над ошибками. Зеркальное отражение предметов.	выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности		Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	6.05	14.05
5.	Симметрия. (постановочный)	измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки;	Способность оценивать правильность составления	Умение выполнять табличное сложение и вычитание изученными	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по	10.05	18.05

		изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. построение	числовой последовательности	приёмами, решать задачи, применять правила порядка выполнения действий со скобками.		результатам		
6.	Симметрия. (решение учебной задачи)	отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).	Способность оценивать правильность составления числовой последовательности	Умение измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке, вычислять выражения со скобками, называть фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)	Адекватно использовать речевые средства для счёта	Осуществлять пошаговый контроль по результатам	11.05	

Лист коррекции КТП по математике для 2 класса на май 2021 года

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				По плану	По факту
153	Деление с остатком	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи.	1.05	11.05
154	Итоговая промежуточная аттестация			3.05	12.05
155	Деление с остатком.			4.05	14.05
156	Сети линий. Пути.	Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различать	Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися линиями.	5.05	15.05

157	Пересечение геометрических фигур	пересекающиеся и параллельные прямые, находить точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий.	Умеют решать геометрические задачи с пересекающимися прямыми, лучами, отрезками.	7.05	17.05
158	Дерево возможностей	Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых выражений. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания поискового и творческого характера. Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. Формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)	Знают прием систематического перебора вариантов.	8.05 10.05	18.05

Лист коррекции КТП по математике на май 2021 года для 3 класса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			метапредметные	личностные	План	Факт
154	Деление на двузначное число	Открытие новых способов действий	<p>Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: приобретают первичные оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>		1.05	11.05
155	Деление на двузначное число	Находить каждую цифру частного путём подбора	<p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и незнания</p>		4.05	11.05
156	Деление на двузначное число. Единицы времени.	Выполнять деление на двузначное число	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p>		5.05	12.05

			Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.		
157	Деление на двузначное число. Решение задач.	Комментировать каждый шаг в алгоритме деления	Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике, находят ответы на вопросы в тексте, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.	6.05	12.05
158	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	7.05	14.05
159	Деление на двузначное число. Обобщение.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества,	8.05	14.05

			сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.		
160	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	11.05	15.05
161	Деление на двузначное число. Решение задач	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.	12.05	15.05
162	Деление на двузначное число. Обобщение.	Выполнять деление на двузначное число	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; регулятивные: проговаривают последовательность действий, учатся высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника; коммуникативные:	13.05	17.05

			выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре.		
163	Итоговая контрольная работа за год.	Осуществлять анализ, сравнение, классификацию объектов	Познавательные: осуществлять анализ, сравнение, моделирование, преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения Личностные: соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.	14.05	17.05
164	Работа над ошибками. Повторение. Величины и их измерение.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	15.05	18.05
165	Повторение. Компоненты арифметических действий.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по	18.05	18.05

			предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.		
166	Повторение. Сложение и вычитание в пределах тысячи.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	19.05	19.05
167	Повторение. Умножение и деление в пределах тысячи.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.	20.05	20.05
168	Повторение. Построение геометрических фигур.	Применение знаний и способов действий	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, активно используют математическую речь для решения различных коммуникативных задач; регулятивные: умеют работать по	21.05	21.05

			предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей.		
169	Повторение. Решение задач	Моделировать содержащиеся в задаче зависимости	Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств, устанавливают причинно-следственные связи; регулятивные: планируют, контролируют и оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника. Личностные: задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него.	22.05	22.05
170	Повторение. Умножение на двузначное число	Комментировать каждый шаг в алгоритме умножения	Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану; коммуникативные: учатся конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: проявляют желание учиться, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	25.05	25.05

Лист коррекции КТП по математике для 4 класса на май 2021 г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Планируемые предметные	Универсальные учебные действия	Дата проведения
---	------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------	-----------------

		учащихся	результаты освоения материала	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	план	факт
92	Правило деления суммы на число	Знакомство с правилом деления суммы на число	Знать свойства деления и невозможность деления на 0.	уважительное отношение к мнению других.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	03.03	11.05
93	Деление суммы на число	Использование правила деления суммы на число	Представлять делимое в виде суммы двух чисел	уважительное отношение к мнению других.	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	готовность слушать собеседника и вести диалог.	контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму	04.03	11.05
94	Деление суммы на число. Закрепление.	Повторение арифметических действий с 0 и 1	Уметь выполнять арифметические действия с 0 и 1	учиться проявлять познавательную инициативу.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.	09.03	12.05

95	Вычисление значения числового выражения.	Применять правила порядка действий при вычислении значений выражений	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	учиться проявлять познавательную инициативу.	сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.	10.03	13.05
----	--	--	---	--	---	---	--	-------	-------

Лист коррекции по окружающему миру для 1 класса на май 2021

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Май весну завершает, лето начинается.	Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.	Уметь называть приметы поздней весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года.	Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	03.05	14.05
2.	Жизнь земноводных весной.	Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Знать, кто такие земноводные, их общие черты и различия, иметь представление о фазах развития земноводного.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	07.05	17.05
3.	Животные – живое существо.	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.	Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	10.05	21.05
4.	Ты - пешеход. Дорожные знаки. НРК «Мы помним»	Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки	Принимать установку на здоровый образ жизни;	Знание понятий: «дорога», «тротуар», «обочина», «проезжая часть», понимать	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Следовать установленным правилам в планировании и	14.05	

	<i>наших героев»</i>		следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	значение сигналов светофора, узнавать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», знать домашний адрес.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	17.05	
5.	Правила поведения на водоёме.	Правила поведения на водоёме. Соблюдать правила поведения на Каме.						
6.	Комплексная проверочная работа	Контролировать собственные действия.	Осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Строить монологическое высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	21.05	
7.	Загар. НРК «Пойдем в музей»	Правила загара. Выполнение правил ЗОЖ.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание;	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	24.05	
8.	Скоро лето. Правила поведения в лесу.	Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради.					24.05	

Лист коррекции КТП по окружающему миру для 2 класса на май 2021 года

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				По плану	По факту
62	Луг и его обитатели. Животные луга.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». (рассказ – этюд) «Животные луга».	Знать названия животных луга. Знать название растений поля. Познавательные: контролировать и	4.05	14.05

			оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.		
63	Поле и его обитатели. Растения поля.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой.		7.05	

Лист коррекции КТП по окружающему миру на май 2021 года для 3 класса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			метапредметные	личностные	План	Факт
61	Тяжёлый труд крепостных.	Принимать и сохранять учебную задачу	Познавательные: выполнять анализ объектов Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью. Коммуникативные: на основе наблюдений делать умозаключения. Личностные: проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности.		01.05	11.05
62	Что такое ремесло?	Различать прошлое, настоящее, будущее	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: составлять план решения проблемы. Коммуникативные: следовать правилам общения. Личностные: адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.		04.05	11.05
63	О гончарном ремесле	Выдвигать предположения, гипотезы	Познавательные: представлять информацию в формате схем, моделей Регулятивные: определять и формулировать задачи с помощью учителя. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Личностные: осознавать необходимость самосовершенствования.		08.05	11.05
64	О веретене, прялке и	Поиск информации в	Познавательные: выделение существенных признаков		11.05	18.05

	ткацком станке	учебной литературе, анализ объектов	Регулятивные: при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные : уважительно относиться к позиции другого человека. Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
65	Оружейных дел мастер.	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Познавательные: использовать знаково-символические средства Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: конструктивно решать конфликты. Личностные: определять границы собственного знания и незнания.	15.05	18.05
66	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	Интерпретировать и обобщать информацию	Познавательные: пользоваться знаково-символическими средствами Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: планировать учебное сотрудничество с учителем	18.05	18.05
67	О первых железных дорогах. <i>Транспорт в Татарстане. ОБЖ «Правила на железнодорожном транспорте »</i>	Соотносить исторические события с датами, дату с веком	Познавательные: работать с информацией Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	22.05	22.05
68	Изобретения человека в XIX – XX веках. <i>Наследие Татарстана. Одна книга тысячи людей учит.</i>	Изучение и заполнение «Таблицы открытий» , её комментирование	Познавательные: уметь фиксировать затруднение Регулятивные: выполнять учебные действия в умственной форме. Коммуникативные: полно передавать партнёру необходимую информацию. Личностные: высказывать своё отношение к изучаемым объектам.	25.05	25.05

Лист коррекции КТП по окружающему миру для 4 класса на май 2021 г.

№	Тема урока	Основные виды	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения
---	------------	---------------	---	-----------------

		деятельности учащихся	Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
1.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками.	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя.	Познавательные УУД : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные УУД : Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	1.05	11.05
2.	Отечественная война 1812 года.	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года».	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России.		4.05	15.05
3.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Находит дополнительную информацию в разных источниках.		8.05	18.05

				учителя.		
--	--	--	--	----------	--	--

Лист коррекции КТП по ОРКиСЭ для 4 класса на май 2021 г.

№	Название темы	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности	Планируемый результат освоения материала (предметные)	Планируемые результаты метапредметные и личностные УУД	Дата проведения	
32	Итоговое тестирование	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Формирование моральных качеств, основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений, зле, добродетели и пороке. Воспитание доброты, гуманного отношения к людям.	<p><i>Личностные результаты:</i> Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	05.05	12.05

Лист коррекции КТП по родному (русскому) языку для 1 класса на май 2021

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
60	Слова, обозначающие предметы традиционного татарского быта.	Знакомство с новыми словами: камзул, чекмень, бурек, тюбетейка, сарык и т.д. Одежда мужская и женская.		1	3.05	13.05
61	Как называлось то, во что одевались в старину. Национальный костюм татарского народа.	Познакомятся с историей возникновения татарского национального костюма.		1	6.05	17.05
62	Прошлое и настоящее братских народов. Обобщение.	Обобщают изученный материал. Строят устные высказывания по теме раздела.		1	10.05	20.05
63	Секреты речи и текста – 2 часа Сравниваем тексты.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	Предметные: Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Личностные: Сохранять мотивацию к учёбе;	1	13.05	
64	Сопоставляем тексты.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	проявлять интерес к новым знаниям; Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;	1	17.05	

			Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
65-66	Резерв – 2 часа. Проектная работа «Словарь в картинках»	Выполнение проектной работы. Презентация работ.	Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу	2	20.05 24.05	

Лист коррекции КТП по родному (русскому) языку для 2 класса на май 2021 года

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				По плану	По факту
61	Сочинение по заданному началу	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием. Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения Знают правила правописания изученных орфограмм. Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	3.05	11.05
62	Типы текста. Составление текста-рассуждения	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение		6.05	17.05
63	Сочинение по опорным словам	Учится применять изученные правила при письме		10.05	18.05

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 3 класса

63	Итоговая контрольная работа.	Выполняют контрольную работу. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.	<p>Предметные: Уметь самостоятельно выполнять работу.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1	5.05	12.05
64	Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Предлоги. Особенности написания предлогов с именами существительными.	Проводят работу над ошибками. Повторяют изученный материал. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.	<p>Предметные: учащиеся систематизируют полученные знания в течении года. Личностные: учащиеся сознают историческое прошлое языка и соотносят его с настоящим;</p>	1	7.05	14.05
65	Повторение изученного материала. Единственное и множественное число имен существительных.	Повторяют изученный материал. Контролируют и корректируют свои действия, оценивают их.	<p>Регулятивные: учащиеся имеют опыт</p>	1	12.05	14.05

63-64	Учимся пересказывать текст .	<p>. Пересказывают предложенный текст. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>Предметные: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Личностные: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). Познавательные УУД:</p> <p>строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p>	2	<p>Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А. Осеевой , К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация» ; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И.Куинджи «Осень».</p>	04.05 07.05	11.05 11.05
-------	------------------------------	--	--	---	---	----------------	----------------

Лист коррекции по русскому языку для 1 класса на май 2021г

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа	Составление небольших рассказов. Правильная интонация. Приемы и последовательность правильного списывания текста	Владеть элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы	Овладение умением составлять небольшое высказывание, отражающее впечатление от увиденного	Включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.	04.05	11.05
2.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	Составление небольших рассказов.	Расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации	Овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления	Строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи	Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму	05.05	12.05
3.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипций слов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	06.05	13.05

4.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного <i>ь</i> . Запись транскрипций слов	Формулировать собственное мнение и позицию.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	07.05	14.05
5.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий	11.05	
6.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающих запрет. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	12.05	
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение правила переноса слов.	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Формулировать собственное мнение и позицию.	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	12.05	
8.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	14.05	

	повторение пройденного.	и графических умений.						
9.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Формулировать собственное мнение и позицию.	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	18.05	
10.	Комплексная проверочная работа	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивание правильности выполнения действий	19.05	
11.	Работа над ошибками.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий	20.05	
12.	Составление краткого рассказа об увиденном. Комплексное повторение пройденного.	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации выражения запрета.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	21.05	
13.	Комплексное повторение пройденного.	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	25.05	

		орфографических и графических умений.						
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Лист коррекции КТП по русскому языку для 2 класса на май 2021 года

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				По плану	По факту
152	Итоговая промежуточная аттестация			12.05	11.05
153	Особенности текста – повествования. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	1.05 4.05	12.05
154	Учимся применять орфографические правила.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.		5.05	13.05
155	Учимся применять орфографические правила.			6.05	14.05
156	<i>Проверочная работа по теме «Лексика».</i>	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.		7.05	15.05
157	Учимся сочинять текст – повествования.			8.05	18.05

Лист коррекции КТП по русскому языку на май 2021 года для 3 класса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия		Дата	
			метапредметные	личностные	План	Факт
153	Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные.	<u>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные.</u> <u>Обсуждать рубрику «Обрати внимание».</u> <u>Работать с толковым словариком учебника.</u> <u>Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».</u>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	01.05	11.05
154	Правописание относительных прилагательных.	<u>Работать в орфографической тетради.</u>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		03.05	11.05
155	Притяжательные имена прилагательные.	<u>Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных.</u>	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	05.05	12.05

		Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.				
156	Правописание притяжательных прилагательных.	<u>Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника).</u> <u>Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.</u>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	06.05	12.05
157	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	07.05	14.05
158	Работа над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	08.05	14.05

		Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	подлежащего к сказуемому.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
159	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	<u>Индивидуально работать по восстановлению цельности текста.</u> <u>Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста.</u> <u>Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».</u>	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	10.05	15.05
160	Списывание.	<u>Безошибочно списывать текст.</u>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Формирование умения оценивать свою работу и	12.05	15.05

		<u>Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</u> <u>Обозначать орфограммы.</u>	различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	работу одноклассников на основе заданных критериев.		
161	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	13.05	17.05
162	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	14.05	17.05

		слова.				
163	Местоимение.	<u>Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	15.05	19.05
164	Личные местоимения.	<u>Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.</u>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	17.05	19.05
165	Итоговый тест за учебный год.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	19.05	20.05
166	Работа над ошибками. Личные местоимения.	<u>Коллективно обсуждать правило.</u>	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает	Осознание языка как основного средства	20.05	21.05

		<p><u>Самостоятельно работать с таблицей учебника.</u></p> <p><u>Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем».</u></p> <p><u>Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.</u></p>	<p>участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>человеческого общения.</p>		
167	<p>Правописание местоимений с предлогами.</p>	<p><u>Обсуждать рубрику «Обрати внимание».</u></p> <p><u>Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u></p> <p><u>Работать с текстами учебника.</u></p> <p><u>Самостоятельно письменно пересказывать былинку.</u></p>	<p>Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	21.05	21.05
168	<p>Как изменяются местоимения.</p>	<p>Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника.</p> <p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений.</p> <p>Определять</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	22.05	22.05

		грамматические признаки местоимения.				
169	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	<u>Выполнять тренировочные упражнения.</u> <u>Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</u>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	24.05	24.05
170	Повторение. Работа с текстом.	Развитие речи.	Осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное. Применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	25.05	25.05

Лист коррекции КТП по русскому языку для 4 класса на май 2021 г.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	УУД	Дата
---	------------	---------------------------	-----	------

		учащихся		план	факт
154	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	01.05	
155	Текст.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	03.05	11.05
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	05.05	12.05
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое	Наблюдать за возможным местом придаточной части	Познавательные: Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.	06.05	12.05

	предложения.	в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Познавательные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	07.05	13.05
159	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	08.05	13.05
160	Комплексная итоговая контрольная работа.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Личностные: Оценка своей работы на основе	10.05	14.05

			заданных критериев.		
--	--	--	---------------------	--	--